

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы всеобщей истории**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Корякова И. К., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и
зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
23.05.2019 года

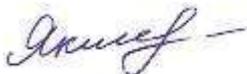
Зав. кафедрой



Надькин Т.Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 13.03.2020 года.

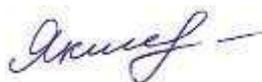
Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистрантов к исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с формируемыми универсальными и профессиональными компетенциями на основе актуализации фундаментальных теоретических знаний об основных процессах исторического развития в новое и новейшее время в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков системного анализа исторического развития западной цивилизации, соотнесения его с конкретными явлениями и процессами, происходившими в ведущих странах мира, а также с актуальными проблемами современной общественной жизни;
- освоение понятий и категорий, относящихся к социально-экономической, общественно-политической, политико-правовой сферам, активно используемым в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по ключевым проблемам курса;
- формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, умения логически мыслить, вести научные дискуссии, способности работы с разноплановыми источниками;
- развитие компетенции, направленной на совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности обучающихся и использования ее результатов для повышения эффективности исторического образования;
- формирование навыков проектирования структурных элементов образовательного процесса с использованием теоретического потенциала дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Актуальные проблемы всеобщей истории» изучается в составе модуля К.М.03 «Историческое образование в системе общего образования» и относится к обязательной части учебного плана / части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы региональной истории»,

«Историография отечественной и зарубежной истории».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методологические подходы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического и самостоятельного мышления.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучные и специальные принципы и методы познания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документальные источники по истории стран Запада; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и интерпретации источников по истории Запада.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические школы и концепции по истории стран Запада; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать критический анализ историографическим концепциям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами историографической критики.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы системного анализа информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать критический анализ источников по истории Запада; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами источниковедческой критики.

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП;
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования;
ПК-1.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности научного исследования в сфере исторического образования;
--	--

ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	уметь: - формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы;
ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	владеть: - методологическим аппаратом и навыками использования его в научной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	8	8
Практические занятия	10	10
Курсовая работа (при наличии)		
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Вид промежуточной аттестации: зачет		
Общая трудоемкость	108	108
часы	3	3
зачетные единицы		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Актуальные проблемы всеобщей истории в XVII- XIX в.в.
 Формационный и цивилизационный подходы в изучении всеобщей истории.
 Историография: концепции в изучении зарубежной истории.
 Буржуазные революции. Основные процессы общественного развития в XVII-XIX веках. Идеология: консерватизм, либерализм, марксизм.
 Международные отношения.

Раздел 2. Актуальные проблемы всеобщей истории в XX – начале XXI века

Международные отношения в межвоенный период. Либеральный реформизм, авторитарные и тоталитарные режимы в Европе и Америке.

Вторая мировая война. Холодная война. Развитие мировой капиталистической системы в условиях государственного регулирования экономики. Неоконсерватизм, неолиберализм. Постиндустриальное общество. Глобализация.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Актуальные проблемы всеобщей истории в XVII-XIX в.в.

Тема 1. Содержание и периодизация «Всеобщей истории». Формационный и цивилизационный подходы в изучении всеобщей истории (4 ч.)

Задачи курса «Актуальные проблемы всеобщей истории». Понятие «всеобщая история», его содержание. Кризис российской исторической науки (90-е годы XX в.). Теория формаций и реальность истории. Теория цивилизаций: этапы становления и развития. Современные трактовки периодизации всеобщей истории. Кризис мировой исторической науки сегодня и пути его преодоления. Системный подход к историческим явлениям. Идея «тотальной», «глобальной истории» и продолжение распада представления об исторической целостности. Дискуссии о методологии и теории в изучении всеобщей истории

Раздел 2. Актуальные проблемы всеобщей истории в XX – начале XXI века

Тема 2. Либеральный реформизм (1933 – 1939 гг.) (1 ч.)

Предпосылки и причины политики Нового курса Ф. Рузвельта. Сущность политики Нового курса. Рабочее движение в годы Нового курса. Движение за создание третьей партии в США в 30-е годы. Новый курс как либеральная форма этатизма.

Новый курс, его основные мероприятия и сущность, идеологические основы. Неолиберализм. Эволюция и основные этапы политики Нового курса. Политические партии США и Новый курс.

Историография Нового курса Ф.Д. Рузвельта. Значение Нового курса для США и современной России.

Тема 3. Авторитарные и тоталитарные режимы в Европе в 1930-х годах. (1 ч.)

Сущность и типология фашизма. Классовая сущность и социальная база фашизма. Приход нацистов к власти в Германии. Консолидация фашистского режима. Милитаризация экономики и общества. Фашистская система государственного регулирования. Социальная политика германского фашизма.

Установление фашистской диктатуры в Италии. Фашистское регулирование экономики и социальных отношений. Особенности итальянского фашизма. Завершение формирования фашистской системы государственного регулирования и ее особенности. Историография

итальянского фашизма.

Тема 4. Развитие мировой капиталистической системы в условиях государственного регулирования (конец 50-х – конец 90-х годов) (2 ч.).

Интернационализация хозяйственной жизни. Транснациональные корпорации. Складывание трех центров мирового капитализма. Сотрудничество и соперничество капиталистических держав. Государственное регулирование экономики.

Эволюция партийно-политической системы капиталистических государств. Обострение национально-этнических проблем в развитых странах. Движение национальных меньшинств. Сепаратизм. Кризис и утверждение правового, консервативного варианта социально-экономической политики. Новый этап НТР. Переход к постиндустриальному, информационному обществу.

Интернационализация экономики и интеграционные процессы. Противоречия политического процесса. Идеино-политическое настроение «правых». Общественно-политические движения. Противоречия международной жизни. Глобализация.

Содержание дисциплины: Практические занятия (10 ч.)

Раздел 1. Актуальные проблемы всеобщей истории в XVII- XIX в.в.

Тема 1. БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Английская буржуазная революция.
2. Великая французская революция
3. Война за независимость и образование США.
4. Революции 1848-1849 г.г.
5. Гражданская война в США.

Раздел 2. Актуальные проблемы всеобщей истории в XX – начале XXI века

Тема 2. ЛИБЕРАЛЬНЫЙ РЕФОРМИЗМ (1933 – 1939 гг.) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое политика Нового курса?
2. Исторические предпосылки и причины политики Нового курса Ф. Рузвельта.
3. Движение за создание третьей партии в США в 30-е гг.
4. Либеральный этатизм.
5. Результаты политики Нового курса.
6. Историческое значение политики Нового курса Ф. Рузвельта.
7. Значение Нового курса для современной России

Тема 3 АВТОРИТАРНЫЕ И ТОТАЛИТАРНЫЕ РЕЖИМЫ В ЕВРОПЕ

(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое фашизм.
2. Причины прихода фашистов к власти в Германии.
3. Классовая сущность и социальная база фашизма.
4. Ликвидация буржуазно-демократических институтов республики и установление режима тотальной фашистской диктатуры в Германии.
5. Государственное регулирование экономики в годы фашизма.
6. Регулирование социальных отношений и причины относительной стабилизации фашистского режима.
7. Причины прихода фашистов к власти в Италии.
8. Фашистское регулирование экономики и социальных отношений.
9. Историография фашизма.

Тема 4. РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ КАПИТАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность государственно - корпоративного капитализма.
2. Дж. Гэлбрейт о государственно-корпоративном капитализме.
3. Основные этапы его развития.
4. Основные формы государственного регулирования экономики и социальных отношений.
5. Историография вопроса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (46 ч.)

Раздел 1. Актуальные проблемы всеобщей истории в XVII- XIX в.в.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тема 1. АНГЛИЯ В ПЕРИОД УТВЕРЖДЕНИЯ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Дать анализ причин возвышения Англии, включая великие географические открытия, обезземеливание крестьян («огораживание») как основу процесса первоначального накопления капитала.

2. Рассмотреть новый виток «огораживания» в период Реформации, секуляризацию церковных земель, рост мануфактурного производства, усиление эксплуатации (рост продолжительности рабочего дня, широкое распространение женского и детского труда).

3. Проанализировать такие вопросы, как система протекционизма, поддержка национальной буржуазии, колониальная экспансия Англии (в

Центральной и Северной Америке, в Индии), торговля африканскими неграми-рабами, политика меркантилизма, экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции.

Тема 2. ОБЪЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ

1. Рассмотреть попытку Пруссии объединить Германию под своей властью в 1849–1850 гг.
2. Дать характеристику Германского союза.
3. Выделить этапы процесса объединения Германии.
4. Оценить политику канцлера (главы правительства) Пруссии Отто фон Бисмарка (1815-1898) в объединении Германии.
5. Раскрыть значение создания единого германского государства.

Тема 3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ.

1. Рассмотреть националистические и геополитические теории и идеи (пангерманизм, панамериканизм, пантюркизм, японская идея «Великой Азии», «величие» Британской империи и т. д.).
2. Дать характеристику международным противоречиям в последней трети 19 века.
3. Рассмотреть войны за передел мира.
4. Охарактеризовать оформление франко-русского союза (1891–1893), складывание двух главных военно-политических союзов: Тройственного союза (Германия, Италия, Австро-Венгрия) и Антанта .
5. Раскрыть причины Первой мировой войны.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика рефератов

1. Характер и особенности Английской революции середины XVII в.
2. «Декларация прав человека и гражданина» во Французской революции конца XVIII в.
3. Июльская революция 1830 г. во Франции: характер и особенности.
4. Отто фон Бисмарк и его роль в объединении Германии.
5. Франко-прусская война 1870–1871 гг. – завершение перестройки геополитического пространства в Европе.
6. Либерализм: от классической концепции к социальной идее.
7. Эволюция консервативной идеологии в эпоху империализма.
8. Либеральный реформизм в США, его социальные и идейные истоки.
9. Пацифизм как организованное антивоенное движение на рубеже XIX–XX вв.
10. Идеология английского колониализма. С. Родс, Д. Чемберлен,

Р.Киплинг.

11. Внешнеполитические концепции экспансионизма в Германии в конце XIX – начала XX вв.

12. Война и международная социал-демократия. Оценка войны представителями различных течений социал-демократического движения.

13. Роль тайной дипломатии в подготовке и ходе Первой мировой войны.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Рассмотреть итоги и историческое значение Английской буржуазной революции.

2. Рассмотреть итоги и историческое значение Великой французской революции.

Вариант 2

1. Дать характеристику Войне за независимость и процессу образования США.

2. Дать характеристику революций 1948-1949 гг.

Вариант 3

1. Рассмотреть этапы Объединения Германии.

2. Охарактеризовать расстановку сил на международной арене в конце 19 века.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Рассмотреть причины Английской буржуазной революции.

2. Выделить и раскрыть черты идеологии Просвещения.

Вариант 2

1. Раскрыть религиозный вопрос в Английской буржуазной революции.

2. Оценить итоги и уроки Гражданской войны в США.

Вариант 3

1. Дать характеристику Якобинской диктатуры во Франции.

2. Раскрыть причины и ход Первой мировой войны.

Раздел 2. Актуальные проблемы всеобщей истории в XX – начале XXI века

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тема 5. МЕЖДУНАРОДНОЕ РАБОЧЕЕ ДВИЖЕНИЕ В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД

1. Дать анализ причин Ноябрьской революции в Германии.

2. Рассмотреть ход Германской революции.

3. Оценить итоги и значение революции.

4. Выявить исторические причины и предпосылки основания Коммунистического Интернационала.
5. Рассмотреть стратегию и тактику Коминтерна .

Тема 6. НАРОДНЫЙ ФРОНТ ВО ФРАНЦИИ.

1. Раскрыть причины создания Народного фронта во Франции.
2. Дать анализ программы Народного фронта.
3. Рассмотреть государственное регулирование экономики и социальных отношений правительствами Народного фронта.
4. Выявить особенности государственно-монополистического капитализма во Франции.
5. Оценить историческое значение Народного фронта.

Тема 7. РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ КАПИТАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.

1. Объяснить, в чем сущность регулируемого государством капитализма.
2. Рассмотреть этапы его развития.
3. Выделить основные пути огосударствления общественных структур и процессов.
4. Охарактеризовать основные формы государственного регулирования экономики и социальных отношений.
5. Сравнить особенности регулируемого государством капитализма в США, Англии, Италии, ФРГ, Франции.

Тема 8. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕГУЛИРУЕМОГО ГОСУДАРСТВОМ КАПИТАЛИЗМА В 1970-1990- Е ГОДЫ

1. Объяснить причины кризиса регулируемого государством капитализма в 1970-е гг.
2. Охарактеризовать перестройку государственно-корпоративного регулирования экономики и социальных отношений в 1980-е гг.
3. Дать анализ социально-экономической политики Р. Рейгана.
4. Дать анализ социально-экономической политики М. Тэтчер.
5. Раскрыть особенности развития регулируемого государством капитализма в 1990-е гг.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика рефератов

1. Либеральный реформизм в 1930-е годы.
2. Цивилизационный подход в изучении всеобщей истории.
3. «Неолиберальный» вариант модернизации в странах Латинской Америки.
4. Глобализация и антиглобалистское движение.

5. Научно-техническая революция и ее социальные последствия.
6. Дискуссии 90-х годов XX века о методологии и теории в изучении всеобщей истории.
7. Кризис российской исторической науки (90-е гг. XX века).
8. Теория цивилизаций: этапы становления и развития.
9. Современные трактовки периодизации всеобщей истории.
10. Системный подход к историческим явлениям.
11. Теория формаций и реальность истории.
12. Современный капитализм и его основные черты.
13. Теории «индустриального» и «постиндустриального» общества.
14. Кризис традиционного капитализма. Пути его преодоления.
15. Государственное регулирование и его эволюция. Новые модели государственного регулирования экономики и социальных отношений.
16. Фашизм (типология, сущность)
17. Кейнсианство – научно-теоретическая основа политики «Нового курса».
18. Христианская демократия в странах Западной Европы.
19. Феномен «экономического чуда» (на примере ФРГ и Италии).
20. Специфика лейбористской национализации в послевоенной Британии.
21. Неолиберально-неоконсервативный консенсус в США.
22. НТР и ее социальные последствия.
23. Концепция «постиндустриального общества» в западной социологии и историографии.
24. Программа «новых рубежей» как кульминация либерального реформизма в США (1960-е гг.).
25. «Неоконсервативный сдвиг» в развитых странах Запада в 80-е гг. XX в.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Рассмотреть отечественную историографию Ноябрьской революции в Германии.
2. Выделить исторические предпосылки и причины Нового курса Ф. Рузвельта.

Вариант 2

1. Раскрыть причины прихода фашистов к власти в Германии.
2. Оценить итоги и уроки Второй мировой войны.

Вариант 3

1. Дать характеристику режима личной власти генерала Ш. де Голля.
2. Дать характеристику неоконсервативной перестройки системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в ведущих капиталистических странах в 1980-е гг.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Рассмотреть причины кризиса голлизма во Франции.
2. Выделить исторические предпосылки и причины создания Коммунистического Интернационала.

Вариант 2

1. Раскрыть характер и социальные последствия НТР.
2. Оценить этапы и итоги «Новой экономической политики Р. Никсона».

Вариант 3

1. Дать характеристику политической системы V Республики во Франции.
2. Дать характеристику политики «левого центра» в Италии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
<i>ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП</i>			
ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.			
Не способен знать принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	Способен в полном объеме знать принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.

ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.			
Не способен уметь формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Способен в полном объеме уметь формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
ПК-1.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.			
Не способен владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	В целом успешно, но бессистемно владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Способен в полном объеме владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.
<i>ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</i>			
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.			
Не способен знать особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Способен в полном объеме знать особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.			

<p>Не способен уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>	<p>Способен в полном объеме уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>
<p>ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>			
<p>Не способен владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Способен в полном объеме владеть методологическим аппаратом и использовать его в научной деятельности.</p>
<p><i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i></p>			
<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>			
<p>Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен находить критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			

Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
--	--	--	---

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

8.2 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Актуальные проблемы всеобщей истории в XVII- XIX в.в. УК-1

1. Дать анализ идеологических течений в Английской буржуазной революции.
2. Выявить причины Славной революции.
3. Раскрыть сущность огораживания как политики экспроприации крестьянства
4. Сформировать позицию о роли пуританизма в Английской революции.
5. Охарактеризовать отличия в подходе к оценке Великой французской революции в отечественной историографии.
6. Составить список документов по реформированию системы образования якобинцами.
7. Сравнить идеологию американских и французских просветителей.
8. Раскрыть отличия либерализма и консерватизма 19 века.
9. Объяснить причины Революции 1948-1949 гг. во Франции.
10. Объяснить причины Гражданской войны в США.
11. Дать анализ международных отношений в последней трети 19 века.
12. Сформулировать свое отношение к Парижской Коммуне

13. Оценить итоги Объединения Германии
14. Дать анализ исторических уроков Великой французской революции.
15. Выявить последствия Гражданской войны и Реконструкции в США

Раздел 2. Актуальные проблемы всеобщей истории в XX – начале XXI века

ПК-1

1. Составить план урока по теме "Международное рабочее движение (1919-1929 гг.).
2. Разработать задания для обучающихся к уроку по теме "Германский фашизм".
3. Составить план фрагмента урока "Холодная война".
4. Использовать информационные технологии в составлении плана урока по теме "Постиндустриальное общество".
5. Использовать информационные технологии при разработке внеклассного мероприятия "Рейганомика, тэтчеризм".
6. Составить список монографий западных историков по теме "Левый центр в Италии".
7. Составить список исторических источников для иллюстрации урока по теме "Германский фашизм".
8. Выбрать отрывки из книги Б. Клинтона "Моя жизнь" для иллюстрации его внешней политики

ПК-5

1. Дать анализ отечественной историографии по теме "Реконверсия в США".
2. Раскрыть особенности внешней политики Ш. де Голля.
3. Составить реферат по теме "Американская историография маккартизма"
4. Охарактеризовать позицию П. Кругмана по вопросу о внутренней политике Дж. Буша мл.
5. Составить план статьи по теме "Антиглобалистские движения в странах Запада".
6. Разработать научный проект по теме "Внутренняя политика А. Меркель".
7. Охарактеризовать подходы консерваторов в оценке "нового курса" Ф. Рузвельта.
8. Выявить методологические подходы западной историографии в оценке "Рейганомики"

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, УК-1, ПК-1, ПК-5)

1. Выделить причины, основные этапы, итоги и историческое значение Английской буржуазной революции середины XVII в.
2. Охарактеризовать причины, основные этапы и историческое значение Великой французской революции.
3. Определить, в какой мере общественная мысль эпохи Просвещения XVIII в. нашла отражение в реальных исторических событиях.
4. Выделить основные причины и характер Войны за независимость в Северной Америке. Оценить ее историческое значение.
5. Сравнить революции 1848–1849 гг. в Европе.
6. Выделить основные этапы объединения Германии.
7. Проанализировать причины, ход и итоги Гражданской войны в США.
8. Охарактеризовать роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии и укреплении империи.
9. Составить мнение о характере Парижской коммуны.
10. Выделить основные черты консерватизма и либерализма.
11. Определить место и роль марксизма в истории.
12. Выделить основные черты рабочего и социалистического движения на рубеже XIX – XX вв.
13. Объяснить причины, цели и характер Первой мировой войны.
14. Укажите основные черты структуры Версальско-Вашингтонской системы.
15. Указать причины и этапы Германской революции 1918–1919 гг., определите ее значение
16. Охарактеризовать международное коммунистическое движение в 1918–1923 гг., формирование Коминтерна и механизмы функционирования этой организации.
17. Оценить значение Нового курса Ф. Рузвельта для США и современной России.
18. Оценить историческое значение Народного фронта в странах Европы.
19. Раскрыть характер , историческое значение и уроки Второй мировой войны.
20. Охарактеризовать формационный и цивилизационный подходы в изучении всеобщей истории.
21. Раскрыть специфику либерального реформизма на примере США.
22. Рассмотреть происхождение и сущность авторитарных и тоталитарных движений и режимов 30-х гг. XX в.
23. Охарактеризовать сущность и типологию фашизма.
24. Охарактеризовать основные тенденции развития стран Запада в 40-е – 50-е гг.
25. Дать оценку истокам, характеру , итогам Холодной войны.
26. Охарактеризовать Научно-техническую революцию и ее

социальные последствия.

27. Дать анализ развития стран Запада в условиях государственного регулирования капитализма (50-е – 70-е гг.).

28. Оценить тенденции социально-экономического и политического развития «постиндустриального общества».

29. Рассмотреть кризисы и преобразования в странах Европы и Америки в 70-х – 90-х гг.

30. Охарактеризовать глобальные проблемы современности. Дать оценку глобализации.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается

посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. . Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113&sr=1
2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в 3 ч. Ч. 2 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>
4. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / О.Ю. Пленков. - М. : Юрайт, 2014. - 1 электрон. опт. диск. - (Бакалавр. Базовый курс). - URL : <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/255/Noveishajistorij>.

Дополнительная литература

1. Арзаканян, М.Ц. Генерал де Голль на пути к власти. Le General de Gaulle sur la voie au pouvoir / М.Ц. Арзаканян ; ред. В.П. Смирнов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2001. - 264 с. - ISBN 5-89826-075-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235093>
2. Ватлин, А.Ю. Австрия в XX веке : учебное пособие для вузов / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-4475-2503-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253045>
3. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458. - ISBN 978-5-4475-2496-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>
4. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 259 с. :

ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2535-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

6. Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - Москва : Весь Мир, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0537-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>

7. Чикалова, И.Р. Великобритания: осмысление исторического опыта в Российской империи (XIX - начало XX в.) : монография / И.Р. Чикалова ; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории. - Минск : Беларуская навука, 2018. - 442 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-2277-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498744>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной

аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных программных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn_8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata/)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.